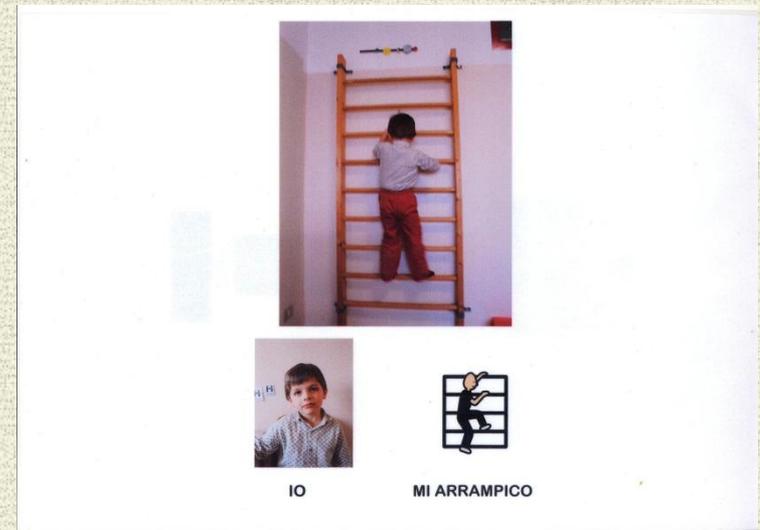
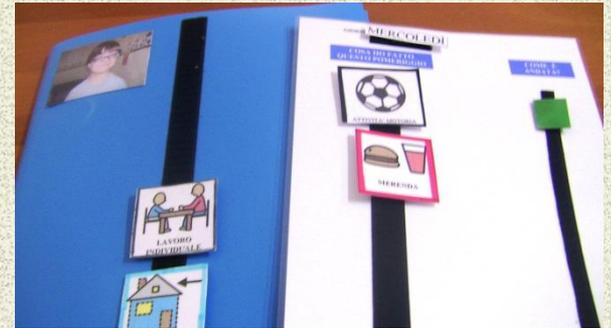


L'educazione è un percorso che porta verso l'indipendenza

Educare è portare cambiamenti

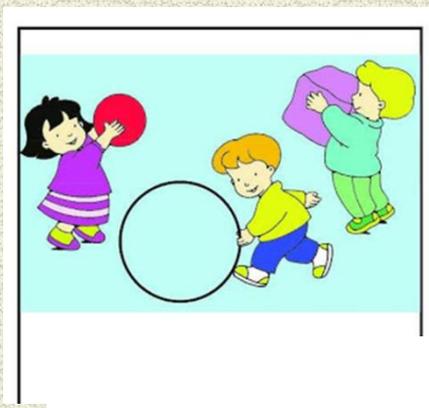


La persona con disabilità ha bisogno di fare tutte le cose che fanno gli altri

- ✦ Lavorare
- ✦ Avere del tempo libero
- ✦ Avere degli affetti
- ✦ Appartenenza ad un gruppo sociale
- ✦ Sentirsi utili
- ✦ Sentirsi apprezzati

Autonomia e autodeterminazione

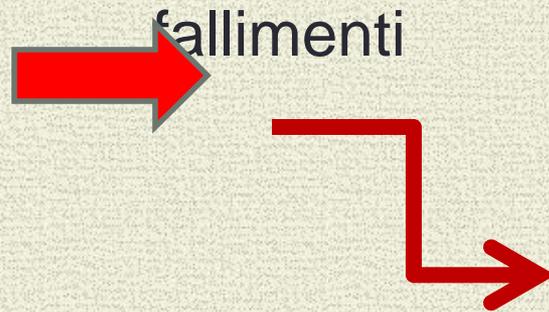
Opportunità di fare
delle scelte



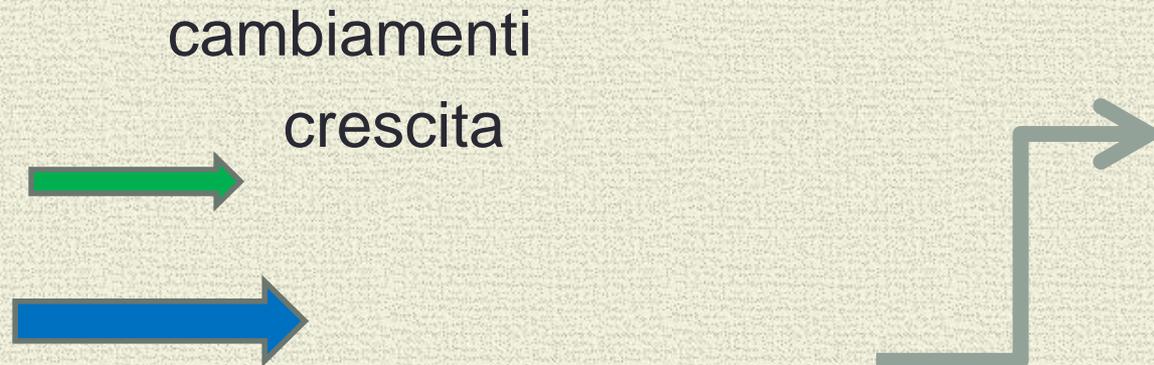
Il fattore rischio

L'educazione è caratterizzata da continui cambiamenti e quindi da piccoli e graduali assunzioni di rischi

Negativi



Positivi



E' necessario occuparsi attivamente di tutte le cose pratiche della vita

NON POSSIAMO ASPETTARE L'Età ADULTA PER FARLO!!!!!!

Utilizzare le abilità possedute a fini pratici: autonomia, lavoro, divertimento, mobilità, socialità

d. -Ti piacerebbe andare a vivere da solo-?

R. “ Si!”

d. -Cosa metteresti nella tua casa nuova?

R. “ il televisore, il dvd, il frigorifero con yogurt, bastoncini findus, pinguì e poi il water”

.....

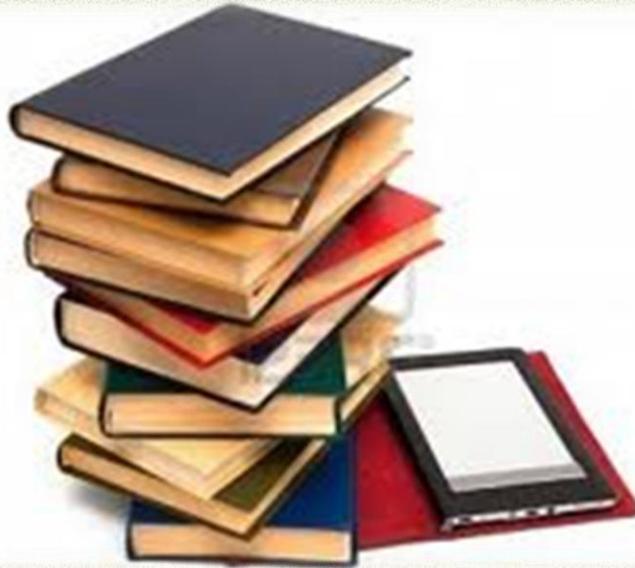
Valutare: avere informazioni

- 1. Ciò che sa fare**
- 2. In che modo –come**
- 3. Cosa può imparare a fare**
- 4. Con quale struttura impara più in fretta
(struttura facilitante)**
- 5. Il comportamento**
- 6. Quale materiale lo motiva particolarmente**



TTAP

VINELAND



PEP3

AAPEP

EFI

Quali aree insegneremo ?

- **Area abilità sociali e tempo libero**
- **Abilità professionale**
- **Abilità strumentali**
- **Autonomia : cura di sé**
- **Autonomia :cura dell'ambiente**
- **Problem solving**
- **Autodeterminazione e Comunicazione**



Cosa dovrò insegnare?

- Prestare attenzione
- Collaborare (eseguire consegne)
- Abilità di autonomia personale
- Abilità di gioco e tempo libero
- Cura della casa , contesti di vita
- Abilità scolastiche funzionali
- Problem solving
- Comunicazione

Incominciamo a ricordare le difficoltà



Chi fa che cosa?

Analisi applicata del comportamento

- Come scegliere cosa insegnare?
- Quali sono le abilità che vostro figlio vuole imparare?
- Quali abilità è pronto ad imparare?

DALLA VALUTAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE

- Individuazione dei punti di forza (riusciti) dei punti di debolezza
- (Emergenti) e dei comportamenti assenti
- 2. Individuazione delle abilità specifiche su cui puntare per insegnare in
 - uno o molteplici ambienti
- 3. Documentazione del livello di competenza e delle facilitazioni necessarie
- 4. Analisi di performance differenti in setting diversi
- 5. Registrazione dei progressi negli obiettivi di transizione

l'analisi del compito : i passi

- Fare il letto
- Pulire il pavimento
- Passare l'aspirapolvere
- Lavarsi le mani

.....come si fa?

ANALISI DEL COMPITO

- * individuare l'area
- * individuare l'abilità
- * individuare le componenti

Es.

Area fondamentale: autosufficienza

Abilità: lavarsi le mani

Componenti:

- 1 - aprire il rubinetto
- 2 - prendere il sapone
- 3 - mettere mani e sapone sotto l'acqua
- 4 - strofinare insieme le mani, palmo e dorso
- 5 - posare il sapone
- 6 - mettere le mani insaponate sotto l'acqua e strofinare
- 7 - chiudere il rubinetto

SCHEDA DI VALUTAZIONE: ATTIVITA' DOMESTICHE

NOME: JACOPO

ATTIVITA': PIEGARE I VESTITI

<i>TAPPE</i>	<i>Da solo</i>	<i>Aiuto Verbale</i>	<i>Aiuto Gestuale</i>	<i>Modello</i>	<i>Aiuto Fisico Parziale</i>	<i>Aiuto Fisico Totale</i>	<i>NOTE</i>
1. Si dirige verso l'oggetto.	X						<i>Mentre compie l'azione il suo sguardo non è rivolto verso l'oggetto. Senza il modello di riferimento non comprende il compito. È interessato perché tocca e compie un movimento circolare arrotolando l'oggetto come una palla. Nel compiere questo gesto emette dei suoni e ride. Solo con l'aiuto fisico parziale conclude</i>
2. Prende l'indumento dalla scatola.	X						
3. Lo piega	X						
4. Lo depone nell'apposito contenitore				X			
5. Ripete l'azione				X			

Ok, sono pronto, ho preparato:

- **La scelta dell'abilità che voglio insegnare**
- **Ho scomposto l'abilità in tanti piccoli passi**
- **Ho visto che il bambino/ adolescente/adulto ha delle capacità di base**
- **Scelgo il premio**
- **Organizzo l'ambiente per favorire il successo**
- **Provo!!!!**

No, non ancora, manca un elemento importante:

**Devo scegliere la strategia
!!!!!!**

Quanti modi ci sono per insegnare?

Shaping

**Dò le
istruzioni**

Modeling

**Guida
fisica**

Guardiamo.....

Sta imparando?

Abilità di base

autonomie personali

- Bere da una tazza
- Mangiare con il cucchiaio
- Mangiare con la forchetta
- Spalmare con il coltello
- Tagliare con il coltello
- Svestirsi
- Vestirsi
- Mettersi la cintura
- Chiudere la cerniera lampo
- Abbottonarsi
- Allacciarsi le scarpe
- Appendere abiti
- Lavarsi
- Asciugarsi
- Lavarsi i capelli
- Asciugare i capelli
- Lavarsi i denti
- Pettinarsi
- Tagliarsi le unghie
-

Utilizzo delle tabelle

- Bagnata
- ✓ asciutta

- Gabinetto
- Gabinetto e pipì

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato	domenica
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Cominciamo dall'ambiente:

Il nostro alleato

La loro facilitazione



Abilità scolastiche funzionali

- Misurare
- Fare i conti
- Fare una lista
- Conoscere i pericoli
- Cartelli stradali
- Leggere una mappa
- Seguire indicazioni
- Rispettare regole
- Avere incarichi
- Lettura globale
- Utilizzo dell'orologio

Altro è un agenda dei compiti



Come posso insegnare? Modeling, shaping, fading,

La tecnica del rinforzo



Biglietti **Abbonamenti**

Per effettuare un acquisto devi essere registrato
 Andata Andata/Ritorno

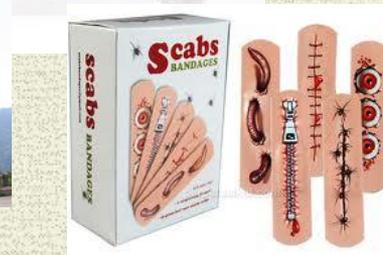
Da

A

Quando vuoi partire?
giorno mese anno ora

Quando vuoi tornare?
giorno mese anno ora

Per acquistare un pass InterRail





video-2014-09-23-11-59-19.mp4



video-2014-09-23-11-59-19.mp4

Video di Matilda

come posso insegnare?

Lavorando in positivo

TABELLA PREMIO ROBERTO

HO MESSO TUTTO L'OCCORRENTE NEL MIO MARSUPIO

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ

$$\begin{array}{ccccccccc} \textcircled{1} & + & \textcircled{1} & + & \textcircled{1} & + & \textcircled{1} & + & \textcircled{1} \\ & & & & = & & & & \\ & & & & \textbf{5 GETTONI} & & & & \end{array}$$

CON 5 GETTONI OTTENO COME PREMIO DI ANDARE A FARE UN GIRO IL SABATO CON LA MAMMA.



Perché devo imparare?

Premi per l'apprendimento

Attenzione - stuzzichini - giochi-
denaro - complimenti -attività piacevoli
e motivanti



- ## LE REGOLE DI CLASSE
- ALZO LA MANO PER PARLARE
 - CHIEDO IL PERMESSO PER USCIRE
 - STO ATTENTO E NON CHIACCHIERO
 - MI METTO IN FILA SENZA SPINGERE
 - RIORDINO IL MIO MATERIALE
 - USO IL CESTINO PER I RIFIUTI
 - NON FACCIO I DISPETTI
 - SORRIDO E AIUTO CHI HA BISOGNO
 - QUANDO SI LAVORA SI STA SEDUTI I COMPOSTI

QUANTE VOLTE POSSO PARLARE DI ANIMALI, DI FANTASIA, DELLA SIRENETTA, E DI STANLIO E OLLIO IN QUESTA GIORNATA?

DATI UN GETTONE OGNI VOLTA CHE PARLI DI QUESTI ARGOMENTI

1

2

3

4

5

TABELLA DEI +

[OGNI + VALE 10 PUNTI]

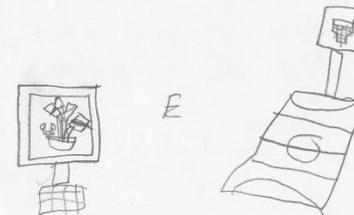
	GG	tot. punti
ATTIVITÀ DELLA CLASSE ascolto l'insegnante e svolgo il lavoro	+++++	50
STO SEDUTO al MIO POSTO (in Fondo alla classe)	+++++	100
buon comportamento all'intervallo	+	10
ALZO LA MANO per parlare con l'insegnante	++	20
RISPETTO LA FILA sto con un compagno/a dietro l'insegnante	++	20
BUON COMPORTEMENTO e LINGUAGGIO GENTILE in tutte le situazioni e con tutti (adulti e bambini)	+++++	200
SALUTO COME LE PERSONE GRANDI (dando la mano)	+++++	50
ascolto i consigli delle insegnanti e dell'educatrice	+++++	70
PREPARO, RIORDINO e faccio BUON USO di tutto il materiale.	++++	40
* SE ARRIVO A 100 PUNTI HO DIRITTO A 1 ★ BONUS = 100 PUNTI		100
TOTALE PUNTI DELLA GIORNATA	660	✓

TABELLA DEI +

OGNI + VALE 25 PUNTI

	punti
BUON COMPORTEMENTO (CON ADULTI E BAMBINI)	
SALUTO COME LE PERSONE GRANDI	800
RISPETTO LE DISTANZE*	200
ASCOLTO I CONSIGLI DELLE INSEGNANTI E DELL'EDUCATRICE	250
PAZIENZA QUANDO USO IL COMPUTER	200
* se arrivo a 500 punti guadagno un bonus di 250 punti	
totale punti buon comportamento 850	
ATTIVITÀ SCOLASTICHE	
RISPETTO LA FILA (stando dietro la maestra)	175
SVOLGO IL LAVORO ASSEGNATO **	150
STO SEDUTO AL MIO POSTO	150
** se arrivo a 500 punti guadagno un bonus di 250 punti	
totale punti attività della classe 475	
LINGUAGGIO GENTILE (CON ADULTI E BAMBINI)	
USO PAROLE GENTILI***	500
*** se arrivo a 750 punti guadagno un bonus di 250 punti	
totale punti linguaggio gentile 500	
TOTALE PUNTI DELLA GIORNATA	
1825 +	
1250 =	
2575	

cosa mi è piaciuto oggi



cosa non mi è piaciuto oggi



- VADO IN CLASSE E CONTINUO CO L'ATTIVITA' DI SCIENZE
- RIORDINO IL MIO MATERIALE
- CALCOLO IL PUNTEGGIO DELLA MATTINA
- A CASA
- RIENTRO A SCUOLA
- VADO IN CLASSE E SVOLGO L'ATTIVITA' DI RELIGIONE PER 40 MINUTI
- PAUSA: CUCINA CON SARA (3 PARTI)
- VADO IN CLASSE E CONTINUO L'ATTIVITA' DI RELIGIONE PER 20 MINUTI
- PAUSA: ASCOLTO 2 CANSOVI (NON LO FACCIO PIU' E IL CASALINGO)
- VADO IN CLASSE E CONTINUO L'ATTIVITA' PER 10 MINUTI
- DISEGNO LIBERO?
- DISEGNO MI PIACE/NON MI PIACE
- RIORDINO IL MATERIALE
- CALCOLO PUNTEGGIO DELLA GIORNATA
- A CASA

Data 30 MAGGIO 2014



PICCHIARE CON LE MANI O CON
OGGETTI NE' COMPAGNI NE'
INSEGNANTI



INSULTARE

FIRMA INSEGNANTI:

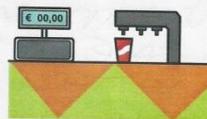


TABELLA SPECIALE

Uscita in pizzeria con la classe

Ogni + vale 25 punti

		punti
Rispetto la fila durante tutti gli spostamenti	+++++ +++++	250
Ascolto ed eseguo tutte le indicazioni delle maestre e di Valentina	+++++ +++++	500
	+++++ +++++	
Aspetto con pazienza che arrivi la mia pizza	+++++ +++++	250
Rispetto le distanze e mi comporto bene con tutti (come un ragazzo grande)	+++++ +++++	500
	+++++ +++++	
totale punti		1750
BONUS 5 STICKER	+250	250

TTAP

TEACCH Transition Assessment Profile
Protocollo del profilo di valutazione



Informazioni identificative

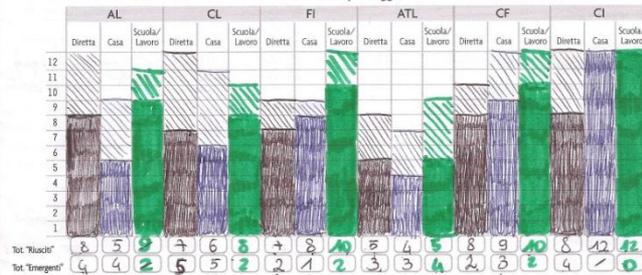
Nome e cognome

Data del test

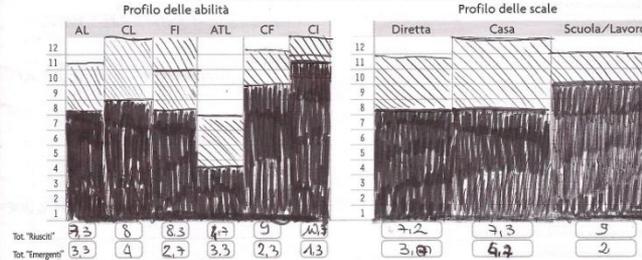
Data di nascita

Profili

Profilo dei punteggi



Profili della media delle abilità e delle scale di valutazione



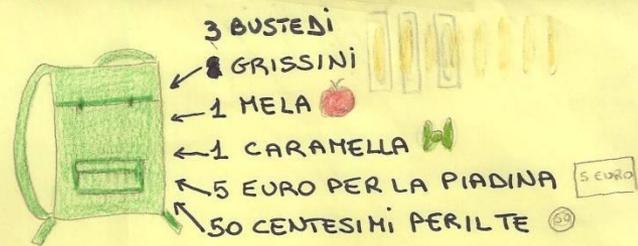
Legenda: AL = Abitudini lavorative; CL = Comportamenti lavorativi; FI = Funzionamento indipendente; ATL = Abilità di tempo libero;
CF = Comunicazione funzionale; CI = Comportamento interpersonale.

© 2007 PRO-ED Inc. - Austin, TX
© 2010, Giusti G.S. Organizzazioni Speciali - Firenze

Autonomia :cura di sé

preparare lo zaino per la scuola in modo autonomo
seguendo uno schema visivo giornaliero

DOMENICA SERA NELLO ZAINO METTO:



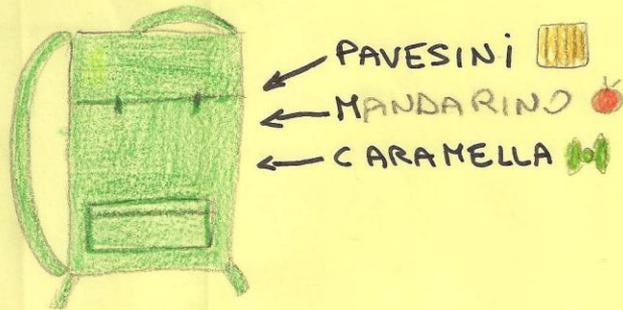
LUNEDI' SERA NELLO ZAINO METTO:



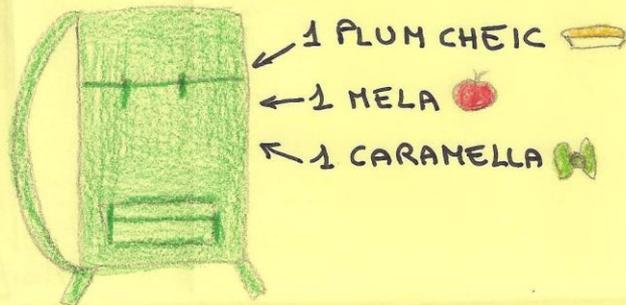
MARTEDI' SERA NELLO ZAINO METTO:



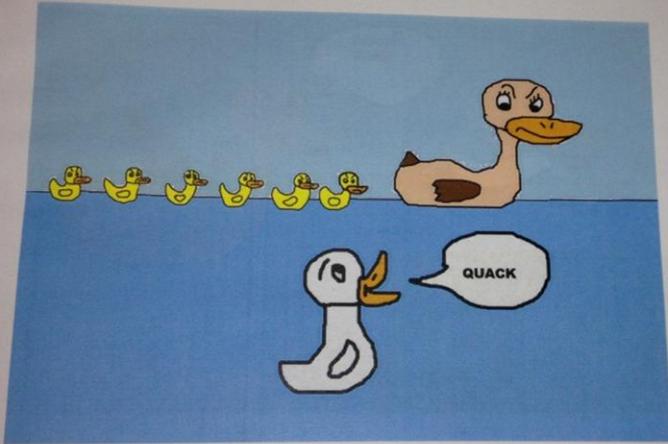
MERCOLEDI' SERA NELLO ZAINO METTO:



GIOVEDI' SERA NELLO ZAINO METTO:



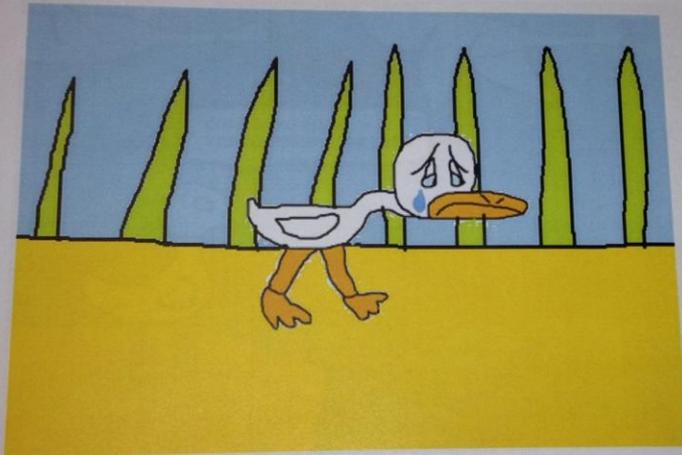
MAMMA ANATRA PORTÒ GLI ANATROCCOLI ALLO STAGNO E IL BRUTTO ANATROCCOLO LI SEGUÌ.



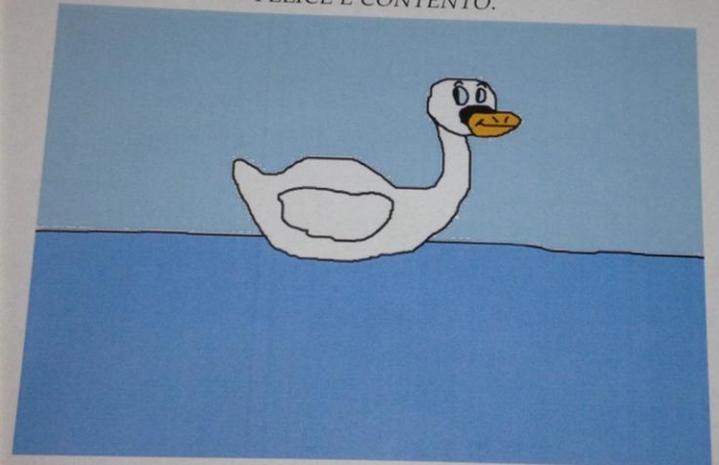
IMPROVVISAMENTE L'ANATROCCOLO VIDE DEI CIGNI CHE VOLAVANO NEL CIELO.



IL POVERO ANATROCCOLO USCÌ FUORI DALLO STAGNO E SI ALLONTANÒ TRISTEMENTE.



CRESCENDO IL BRUTTO ANATROCCOLO DIVENTÒ PROPRIO UN CIGNO BELLISSIMO E VISSE FELICE E CONTENTO.



FINE

Le gite con la classe



«Abbiamo la fortuna di assistere ad un aumento vertiginoso delle conoscenze accurate e controllate secondo il metodo scientifico e a una vigorosa crescita nell'arte dell' aiuto alle persone con autismo e alle loro famiglie.

Possiamo mettere il nostro cuore, le nostre mani, e il nostro cervello in questo cammino»

E. Micheli tratto da « Autismo: verso una migliore qualità della vita» Laruffa ed.

E' l'augurio che rivolgo a tutti noi, grazie!!!

marilena.zacchini@virgilio.it